



UNIVERSITE DE CORSE - PASCAL PAOLI
ECOLE DOCTORALE ENVIRONNEMENT ET SOCIETE
UMR CNRS 6240 (LISA)



Thèse présentée pour l'obtention du grade de DOCTEUR
de l'Université de Corse en
SCIENCES DE L'EDUCATION
de l'Université de Montréal en
EDUCATION COMPAREE ET FONDEMENTS DE L'EDUCATION

Soutenue publiquement par
Catherine SACRIPANTI

Le 12 décembre 2018

Identités enseignantes, le temps des incertitudes.
De la représentation du métier dans les établissements publics de
l'enseignement agricole

Président

Dominique Verdoni, Professeure des Universités, Université de Corse Pascal Paoli

Directeurs

Bruno Garnier, Professeur des Universités, Université de Corse Pascal Paoli

Maurice Tardif, Professeur titulaire, Université de Montréal Québec Canada

Rapporteurs

Louis Levasseur, Professeur titulaire, Sciences de l'Education, Université Laval Québec Canada

Angela Barthes, Professeure des Universités, Université d'Aix-Marseille.

Examineurs

Cecilia Maria Ferreira Borges, Professeure titulaire, Université de Montréal Québec Canada

Adriana Morales Perlaza, Professeure adjointe, Université de Montréal Québec Canada

Cécile Riolacci, Dr-HDR, Université de Corse Pascal Paoli

Résumé

Aux lendemains de la Seconde Guerre mondiale, l'agriculture, le monde rural et l'enseignement agricole ont connu des mutations successives qui en ont profondément changé les fonctions et les identités professionnelles. Les régions rurales connaissent aujourd'hui une ouverture aux populations par l'extension des zones périurbaines qui colonisent les établissements d'enseignement agricole soulevant des problématiques nouvelles pour des structures scolaires autrefois dédiées aux enfants d'agriculteurs souhaitant reprendre l'exploitation agricole transmise de père en fils : les métiers et professionnels du monde rural changent, les enfants de familles moins agricoles investissent les lycées ou leurs centres de formation, et les mutations dans l'environnement socioéconomique des zones rurales continuent de se poursuivre. La Corse qui constitue notre terrain de recherche n'échappe pas aux conséquences de ces mutations. Toutefois, les spécificités en lien avec l'insularité et un territoire marqué par une géographie de montagne apportent une dimension quelque peu différente à notre étude. Nous avons cherché à savoir comment les enseignants et formateurs des deux lycées agricoles en Corse vivaient ces transformations de fond et leurs conséquences sur les publics scolaires, la pédagogie, les relations avec les partenaires sociaux et économiques des établissements, et si ces derniers constituaient des facteurs déterminants de changement identitaire et professionnel chez ces agents éducatifs du ministère de l'Agriculture.

Mots clefs : Enseignement agricole, mutations, publics scolaires, développement durable, éducation.

Abstract :

Since the aftermath of the Second World War, agriculture, rural areas and agricultural schools have been knowing following successive mutations which deeply changed their functions and professional identities. Nowadays, rural areas are experiencing an openness to populations through an extension of peri-urban areas which allow their inhabitants to colonize the schools of agriculture located in their immediate vicinity. This new data is raising unprecedented issues for these educational and vocational schools formerly dedicated to the children of farmers looking forward to continuing with the family farm. For more than twenty years, less and less children of farmers have been entering these schools of agriculture and their professional training centers compelling them to expand their regional training school maps. Consequently, in Corsica which is our region of investigation, changes in the areas of agriculture and populations are noticeable. Moreover, this territory is characterized by certain specific economical points relating to insularity and a geography of high mountains which gives our study a different dimension. It is the reason why we wanted to find out how the teachers and vocational trainers of the two schools of agriculture in Corsica managed to deal with these fundamental socio-economic transformations, their consequences and adaptation to the specific needs of the new school-going public, teaching and education, the relations with the social partners and eventually if they could be determining factors influencing the professional and identity changes of the teachers and vocational trainers of the ministry of Agriculture.

Keywords: Agricultural learning, mutations, school-going public, sustainable development, education.