



## FICHE PROJET DE THÈSE pour ANNÉE 2021-2022

<b>Discipline du Doctorat</b>	4200039 - Sciences de l'éducation
<b>Mention du Doctorat</b>	Sciences de l'éducation – 70°
<b>Domaine scientifique principal</b>	Sciences de l'Éducation
<b>Domaines scientifiques secondaires</b>	-
<b>Entités de rattachement</b>	UMR LISA - ICPP
<b>Direction de la thèse</b>	Pr Bruno GARNIER <a href="mailto:garnier_b@univ-corse.fr">garnier_b@univ-corse.fr</a>
<b>Collaborations extérieures</b>	-
<b>Type de financement visé</b>	Contrat doctoral handicap
<b>Connaissances et compétences requises chez l'étudiant</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance du système éducatif français et des partenaires de l'École.</li><li>- Théories générales en Sciences de l'éducation liées au sujet traité</li><li>- Théories relatives aux apprentissages (neurosciences)</li><li>- Législation sur le handicap et la scolarisation des élèves/personnes en situation de handicap en France depuis 2005.</li><li>- Techniques d'enquête, de recueil et d'analyse de données quantitatives et qualitatives.</li><li>- Connaissances des concepts et des usages du numérique à des fins pédagogiques.</li><li>- Maîtrise de l'outil numérique/informatique (C2i2e)</li></ul>
<b>Titre de la thèse</b>	<b>Intérêts et points de vigilance sur l'intégration du numérique dans la pédagogie de la classe inclusive : le cas du second degré d'enseignement en Corse par comparaison avec d'autres territoires (2005 à aujourd'hui)</b>
<b>Abstract 1</b>	Le projet de thèse vise à interroger la place et le rôle du numérique dans la pédagogie de la classe inclusive en Corse. L'étude comparative sur ce sujet n'a pas fait l'objet de recherches scientifiques à ce jour. Des questions se dégagent : <ul style="list-style-type: none"><li>- Le regard et la posture des acteurs de la classe inclusive</li><li>- La coopération comme nécessité à la mise en place de ce type de dispositif d'accompagnement dans l'apprentissage.</li></ul> La formation des enseignants : le handicap et le numérique.
<b>Abstract 2</b>	Cette thèse s'inscrit dans les thèmes de recherche de l'équipe ICPP de l'UMR LISA 6240, axe 2 <i>Faire société dans un cadre interculturel : les voies d'une modélisation en milieu insulaire</i> . Ce projet vise à apporter des connaissances et des pistes d'action aux acteurs du système éducatif corse afin de mieux appréhender la question de l'inclusion scolaire via le numérique. Sois, une démarche pluridisciplinaire de recherche scientifique et de prospective.
Explication sur page suivante	

# Explicitation du Projet de thèse

## 1°) Présentation des aspects scientifiques du projet de thèse

Le projet de thèse vise à étudier les intérêts et les limites de l'intégration du numérique dans la pédagogie de la classe inclusive. Le cadre choisi est celui du second degré d'enseignement insulaire, par comparaison avec d'autres territoires francophones. La démarche de recherche s'ancre dans la pluridisciplinarité, en vue d'obtenir une vision globale de l'objet d'étude. Il s'agira de saisir les réalités du terrain, à travers des questionnements concernant :

- Les représentations des acteurs impliqués dans ce processus au regard du handicap et de l'usage numérique par et pour l'éducation
- Le processus de coopération contribuant à une circulation de l'information et une entraide entre acteurs concernés.
- La posture des enseignants au sein de la classe inclusive dans l'exercice de leur métier
- La formation des enseignants (initiale et continue) dans ce domaine de compétence en vue de la réussite de tous.

La loi du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » est le texte législatif de référence à cette analyse. Il s'agira d'identifier de possibles disparités effectives d'application, d'un point de vue social et économique (budget...)

La problématique de recherche qui structure cette thèse en Sciences de l'éducation est la suivante : **Le numérique, perçu comme un outil pédagogiquement innovant, se suffit-il à lui-même dans l'application effective de l'inclusion scolaire ?** Mais aussi de mieux comprendre la manière dont les acteurs impliqués dans l'école inclusive appréhendent sa mise en œuvre dans ce contexte d'apprentissage.

Pour traiter scientifiquement cette question qui n'a jamais fait l'objet de recherches scientifiques à ce jour, plusieurs démarches peuvent être mobilisées, étudier grâce à la création de grille de lecture :

- L'enquête de terrain : observation, questionnaires, entretiens
- L'analyse de supports pédagogiques : manuels numériques et papiers
- L'analyse de commentaires : de vidéos sur les sujets publiées sur des plateformes de diffusion telles que Youtube, de publications sur des sites et blog de classes/collèges-lycées insulaires
- L'analyse de l'usage de l'outil numérique collaboratif tels que Google Drive

## 2°) Présentation des enjeux de la thèse

Cette thèse s'inscrit dans l'activité de recherche menée par Laboratoire Lieux, Identités, eSpaces et Activités (UMR CNRS 6240 LISA). L'étude des relations société-nature s'opère de façon multidimensionnelle, dont le domaine de l'éducation sur le territoire corse. À ce sujet, le projet de thèse sur l'intégration du numérique dans la pédagogie de la classe inclusive intéresse l'équipe Équipe « Identités, Cultures : les processus de patrimonialisation » (ICPP). Les chercheurs se répartissent en trois axes de recherche dynamique. Les thèmes abordés dans ce projet s'insèrent pleinement dans l'axe 2 *Faire société dans un cadre interculturel : les voies d'une modélisation en milieu insulaire.*

Ce projet vise à apporter des connaissances et des pistes d'action aux acteurs du système éducatif corse afin de mieux appréhender la question de l'inclusion scolaire via le numérique. Le cadre de recherche est celui des établissements du second degré d'enseignement. Il s'agira de s'intéresser à la capacité d'adaptation du système éducatif face à un public d'apprenants en situation de handicap à travers l'usage pédagogique du numérique en classe ordinaire. La transposition didactique, c'est-à-dire le passage d'un savoir universitaire à un savoir adapté au niveau de la classe, passe par la pédagogie. C'est un concept au cœur de cette thèse. La pédagogie nécessite la mobilisation d'outils parmi lesquels le numérique. L'intérêt de porter un regard scientifique sur l'usage du numérique est d'autant plus justifié que sa place devient de plus en plus prépondérante dans notre société. L'École du XXI<sup>e</sup> siècle en tant que micro-société formant de futurs citoyens, ne peut l'ignorer dans l'optique de la réussite de tous. Le souci d'équité dans le processus d'apprentissage peut être questionné.

La Corse est le territoire privilégié de cette étude comparative d'analyse de la place et du rôle du numérique dans la pédagogie de la classe inclusive. Le point de vue des acteurs du système éducatif insulaire est à prendre en considération de façon scientifiquement objective. Tout comme la mise en application effective de la loi de 2005 et de celles qui ont suivies au sujet de l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein de la société et donc de l'École de la République