



FICHE PROJET DE THESE pour ANNEE 2021-2022

Discipline du Doctorat	4200039 - Sciences de l'Éducation
Mention du Doctorat	Sciences de l'éducation - 70°
Domaine scientifique principal	Sciences de l'éducation et de la formation
Domaines scientifiques secondaires	-
Entités de rattachement	UMR LISA - ICPP
Direction de la thèse	Dr-HDR Cécile RIOLACCI 04 95 45 0175 - riolacci_c@univ-corse.fr
Collaborations extérieures éventuelles envisagées	-
Type de financement visé	-
Connaissances et compétences requises chez l'étudiant	Pour des étudiants récemment diplômés, typiquement : Masters MEEF, Masters sciences de l'éducation et de la formation, autres selon spécialités de parcours. Pour des professionnels chevronnés : toute mentions de Masters complétées par des parcours d'expérience en relation avec ce projet de recherche.
Titre de la thèse	Parcours et scolarités 'dys' : contributions et environnements en région Corse
Abstract 1	Parcours et scolarités 'dys' : contributions et environnements en région corse. Environnements, microenvironnements, projets, expériences en région corse : parcours, ressources, savoir-faire, méthodes, outils, projections, interconnexions entre environnements et développements. Modalités de conduite de projets scolaires, éducatifs, de développement, de constructions évaluées de stratégies d'aides vis-à-vis des difficultés créées par des troubles 'dys'.
Abstract 2	Apports scientifiques au développement de connaissances contextualisées relatives aux scolarités 'dys' ; aux analyses d'expériences de conduite de projets scolaires, éducatifs, de développement, de projets liés aux progressions scolaires et cognitives en relation avec des difficultés créées par des troubles 'dys' ; à l'analyse d'éléments d'environnement contributifs ou 'opposables' aux appuis aux scolarités 'dys' : territoriaux, micro territoriaux, scolaires, culturels, éducatifs, citoyens ; ceci incluant les ressources, méthodes, outils et usages ; à l'étude ou la proposition d'hypothèses de modélisation d'interventions collectives et/ou de mutualisations d'expérience, d'intégration à des projets existants pour des projets liés aux parcours de scolarités 'dys'.
Explication sur page suivante	

Explicitation du Projet de thèse

1°) Présentation des aspects scientifiques du projet de thèse

Finalité :

Le propos ciblé pour la recherche : scolarités 'dys' et environnements en région corse, s'entendra, en termes d'environnements, par les déclinaisons ciblées suivantes :

- environnements scolaires considérés génériquement : en référence aux préconisations, réglementations et cadres d'intervention en vigueur en France ; incluant la situation des éléments d'état des lieux choisis dans des éléments d'évolution pertinemment choisis ('histoire' de l'école, retour sur des réussites et échecs significatifs) ;
- environnements de 'vie scolaire' du territoire corse : zones urbaines, rurales, péri-urbaine ; ceci pouvant être couplé à ce qui pourrait être envisagé comme des histoires de vie d'écoles, d'établissements scolaires, de praticiens etc. dans des micro-territoires ;
- environnements de pratiques professionnelles : ceux des savoir-faire, des méthodes, spécifiques aussi bien que référencés et/ou mutualisés, ceux des expériences, singulières et/ou capitalisées et/ou empiriques aussi bien que normées ; ceci dans les domaines de conduite de projets scolaires, éducatifs, de développement, de constructions évaluées de stratégies d'aides vis-à-vis des difficultés créées par des troubles 'dys' ;
- environnements-développements : en référence aux axes de développement des territoires et micro territoires 'intelligents' ; évolutions des environnements, projets de développements territoriaux, territorialisation numérique, usages et outils numériques. Dans le champ scolaire bien évidemment, et également dans les champs connexes de la vie civile, notamment vue sous l'angle des spécificités régionales ;
- « environnements-enveloppes » : collectifs humains et de moyens associés - ou à mettre en relation entre eux- avec et pour les projets de parcours de scolarité 'dys' : adaptabilité des projets, équipes, activités autres que scolaires : culture, loisirs, citoyenneté, éco-citoyenneté etc.

Ces études et/ou modélisation d'environnements constitueront des apports à la recherche en tant que tels : apports et analyses de connaissances actualisées et contextualisées ; ils seront des éléments de travail pour la recherche d'éclairages nouveaux et d'ébauches de perspectives et d'hypothèses sur les modalités de conduite de projets scolaires, éducatifs, de développement, de constructions évaluées de stratégies d'aides vis-à-vis des difficultés créées par des troubles 'dys'.

Problématique :

L'ensemble du travail est pensé dans une perspective de valorisation de savoir-faire, notamment par des mises en connexion de leurs composantes dont il est loisible de penser qu'elles restent dispersées par les - utiles et souvent incontournables- contingences d'exercice que la vie professionnelle courante ne permet justement pas d'explorer.

De ce fait, plusieurs problématiques pourront être dégagées et affinées telles que :

- Hypothèses sur les adaptabilités de savoir-faire et de pratiques, les plasticités permises par les cadres des interventions, la nouveauté ou mise en évidence de combinaisons spécifiques de savoir-faire et/ou de pratiques ou d'usages ;
- Construction de compétences par typologies d'acteurs engagés dans les projets des scolarités 'dys' et les contextes d'environnement ; valorisations, mutualisations, co-évaluations ;
- Rétro-projections et projections de ces angles d'analyse sur des projets 'de « l'École » vécus en région, ou en émergence.

Méthodologie :

ÉTUDE DOCUMENTAIRE SPÉCIFIQUE

Centrage sur les contextes, missions, modèles, courants de pensée, préconisations, réglementations et évolutions en relation avec les scolarités 'dys' en France, et dans l'académie de Corse.

RECUEIL DE DONNEES DE TERRAIN ET ANALYSES, CONFRONTATION D'EXPERIENCES.

Des lignes de fond, styles et courants de pratiques peuvent-ils être identifiés ? Des composantes d'adaptabilité sont-elles repérées par les acteurs ? Des angles d'analyse sont-ils privilégiés par les acteurs ? Quelles composantes d'action sont retenues par les acteurs comme repères de mutualisations, de co-évaluations ? Méthodes, outils, usages : consensus et spécificités à collecter et analyser. Des apports spécifiques par les outils et usages de solutions numériques ? Des souhaits et perspectives recueillis auprès des acteurs ? Des perspectives pour des constructions collectives de savoir-faire ?

Intérêt scientifique : capitalisation de connaissances ; contextualisations et analyses de données documentaires et de données d'expérience ; questionnement sur les interconnexions entre champs de développement qui contribuent aux conduites de projets scolaires, éducatifs, de développement, aux constructions évaluées de stratégies d'aides vis-à-vis des difficultés créées par des troubles 'dys'.

Caractère innovant : sujet non traité sous cet angle dans la littérature du domaine.

2°) Présentation des enjeux de la thèse

Adéquation avec la politique scientifique de l'UCPP

La politique scientifique de l'université est convoquée par l'intermédiaire de l'axe « Transformation des savoirs et des pratiques culturelles » de la composante du laboratoire LISA : « Identités et cultures : les processus de patrimonialisation ».

La finalité ciblée de questionnements sur les projets en scolarités 'dys' et environnements en région corse, les analyses et perspectives de valorisation est en soi un appui aux composantes de recherche ancrées sur son territoire que construit et promeut l'université.

Les données analysées et perspectives ouvertes par le travail de thèse contribueront aux enrichissements potentiels de parcours et de projets de formation : en rejoignant des travaux sur le développement des intelligences territoriales (2 exemples : recherche « Smart paese » ; Diplôme en Intelligence économique ciblé sur les développements territoriaux), en fournissant des repères d'analyse notamment aux équipes pluridisciplinaires de l'accompagnement au développement de projets éducatifs, culturels, citoyens, de loisirs, professionnels de l'accompagnement scolaire et culturel, futurs enseignants, et enseignants.

Intérêt de la recherche dans le cadre du développement régional.

Cette recherche est ancrée dans un cadre de développement régional du fait même de sa composante d'analyse de projets et pratique selon les micro environnements en région Corse.