



**UNIVERSITE DE CORSE-PASCAL PAOLI**  
ECOLE DOCTORALE ENVIRONNEMENT ET SOCIETE  
UMR CNRS 6240 LISA



Thèse présentée pour l'obtention du  
grade de

**DOCTEURE EN  
SOCIOLOGIE-DEMOGRAPHIE**

Soutenue publiquement par

**CECILE MARINI**

Le 25 septembre 2021

---

**La co-construction du Projet Personnalisé de Scolarisation.  
Approche ethnosociologique de l'action publique**

---

**Directeurs :**

M Didier REY, Professeur, Université de Corse  
M Ludovic MARTEL, Docteur, Université de Corse

**Rapporteurs :**

M Éric DE LESELEUC, Professeur, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA)  
M Yves BOISVERT, Professeur, École nationale d'administration publique (ENAP)

**Jury :**

Mme Anne-Marie MAMONTOFF, Professeure, Centre de recherches sur les sociétés et environnements en méditerranées (CRESEM)  
M Yves BOISVERT, Professeur, École nationale d'administration publique (ENAP)  
M Didier REY, Professeur, Université de Corse  
M Ludovic MARTEL, Docteur, Université de Corse  
M Éric DE LESELEUC, Professeur, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA)

## Résumé

Pour permettre la scolarisation des enfants en situation de handicap, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées pose le principe du droit à la compensation du handicap et instaure le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS). Ce dispositif est accessible dès lors que les représentants légaux de l'enfant saisissent la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH). Les parents deviennent alors des acteurs intermédiaires de l'action publique, invités à collaborer avec les autres parties prenantes impliquées dans la mise en œuvre du PPS. En mobilisant une méthode d'enquête ancrée dans l'ethnosociologie de l'action publique, cette thèse répond à deux questions. La co-construction entre les familles, les professionnels de la MDPH et de l'Ecole inclusive s'établit-elle de façon égalitaire ? Au sein de chaque arène décisionnelle, les parents d'enfants en situation de handicap sont-ils reconnus comme des experts du handicap, au même titre que les experts dits « classiques » ? L'enquête se déroule sur le territoire de Haute-Corse et s'intéresse plus particulièrement aux différentes étapes de la phase d'élaboration du PPS, lequel est appréhendé comme un dispositif participatif, en référence à la participation de citoyens « ordinaires » à la mise en œuvre de la politique publique. L'ethnographie de la participation s'envisage, d'une part, grâce à l'application d'un modèle d'analyse de la participation des acteurs pour l'observation des pratiques des agents responsables de la production du droit à la compensation du handicap, laquelle est guidée par un pouvoir discrétionnaire régi par des normes scolaire et médicale. D'autre part, les récits biographiques des familles d'enfants en situation de handicap révèlent des variables à la participation comme la trajectoire expérientielle du handicap, le capital culturel ou encore la mobilisation d'un panel d'expertises « profanes ». Au carrefour d'une sociologie de l'action publique, d'une sociologie politique des droits et d'une ethnographie de la participation, cette thèse permet de mieux comprendre les enjeux de la participation citoyenne dans les politiques publiques, l'objet « handicap » en est un révélateur particulièrement significatif.

**Mots-clés :** sociologie – ethnosociologie - sociologie de l'action publique – co-construction – handicap – scolarisation – participation

## **Abstract**

To allow schooling for children with disabilities, the law of February 11, 2005 for equal rights and opportunities, participation and citizenship of disabled people establishes the right to compensation for disability and sets up the Personalised Schooling Project (PSP – « Projet Personnalisé de Scolarisation »). This scheme is available when the child's legal representatives apply to the Departmental House for Disabled Persons (DHDP – « Maison Départementale des Personnes Handicapées »). Parents then become intermediary actors in public action, invited to collaborate with the other stakeholders involved in the implementation of the PSP. By mobilising a survey method rooted in ethnosociology of public action, this thesis answers two questions. Is the co-construction between families, DHDP professionals and the inclusive School established in an egalitarian way? Within each decision-making arena, are parents of children with disabilities recognised as experts on disability, in the same way as the so-called « regular experts »? The survey was conducted in the Upper Corsica territory and focused on the different stages of development of the PSP, considered a participatory system, in reference to the participation of « ordinary » citizens in the implementation of public policy. Ethnography of participation is considered, on the one hand, through the application of an analytic model of actors' participation for observing the practices of agents responsible for the production of the right to disability compensation, which is guided by a discretionary power based on educational and medical norms. On the other hand, the families of children with disabilities' biographical accounts revealed participation variables such as disability's experiential trajectory, cultural capital or the use of a range of lay expertise. At the crossroads of public action sociology, political sociology of rights and participation ethnography, this thesis allows for a better understanding of citizen participation's stakes in public policies, with the « disability » object being a particularly significant indicator.

**Keywords** : sociology – ethnosociology - sociology of public action - co-construction – disability – schooling – participation

## Riassuntu

Da permette a scularisazione di i zitelli in situazione di svantaghju, pone a leghje di l'11 di ferraghju di u 2005, pè a parità di i diritti è di e fortune, a partecipazione è a cittadinanza di e parsoni inferme, u principiu di u dirittu à a cumpensazione di u svantaghju è instaureghja u Prughjettu Parsunalizatu di Scularisazione (PPS). Hè à purtata di manu issu dispusitivu da tandu chì i rapresentanti legali di u zitellu portanu l'affare davanti a *Maison Départementale des Personnes Handicapées* (MDPH). Tandù, diventanu i genitori, attori intermedii di l'azione publica, invitati à cullaburà cù l'altre parte impiegate in a messa in opara di u PPS. Mubilizandu un metudu d'inchiesta fissatu in l'etnosuciulugia di l'azione publica, risponde à duie dumande issa tesa. Si stabilisce di manera ugualitara a cu-custruzione trà famiglie, i professionali di a MDPH è di a scola inclusiva? Sò ricunnisciuti cum'è sperti di u svantaghju quantu i sperti detti « classichi » i genitori di i zitelli in situazione di svantaghju, à mezu à ogni arena decisunale? Si passa in Cismonte l'inchiesta è s'intaressa più particularmente à e sfarente tappe di a fasa d'elaborazione di u PPS, u quale hè consideratu cum'è un dispusitivu participativu, in riferenza à a partecipazione di cittadini « urdinarii » ) a messa in anda di a pulitica publica. Si pensa l'etnografia di a partecipazione, d'una parte, grazia à l'appiicazione d'un mudellu d'analisi di a partecipazione di l'attori pè l'usservazione di e pratiche di l'agenti rispunsevuli di a pruduzione di u dirittu à a cumpensazione di u svantaghju, a quale hè guidata da un putere discreziunariu amministratu da norme sculare è medicale. Di l'altra parte, palesanu conti biugraffichi di famiglie di zitelli in situazione di svantaghju varievuli à a partecipazione cum'è a tragittoria sperienziale di u svantaghju u capitale culturale o ancu a mubilisazione d'una scelta di spertizie « prufane ». À u crucivia d'una suciulugia di l'azione publica, d'una suciulugia pulitica di i diritti è d'un'etnografia di a partecipazione, permette sta tesa di capisce di megliu e primure di a partecipazione cittadina in e pulitiche publiche, l'ughjettu « svantaghju » n'hè un rivelatore particularmente significativu.

**Parolla-chjave** : suciulugia– etnosuciulugia - suciulugia di l'azione publica - cu-custruzione – svantaghju – scularisazione – partecipazione