



**UNIVERSITE DE CORSE-PASCAL PAOLI**  
**ECOLE DOCTORALE ENVIRONNEMENT ET SOCIETE**  
**UMR LISA 6240 (LISA)**



**Thèse présentée pour l'obtention du grade de**  
**DOCTEUR EN SCIENCES DE**  
**L'EDUCATION**

**Soutenue publiquement par**  
**LAURE MORETTI**

le 10 décembre 2021

---

**Enseignement des sciences, interdisciplinarité, territoire apprenant :**  
**quelles articulations, quelles modalités, quels**  
**résultats ?**

---

**Directeur :**

M. Bruno Garnier, Professeur, Université de Corse

**Rapporteurs :**

Mme Angela Barthes, Professeure, Aix-Marseille Université

M. Pierre Champollion, Professeur, Université de Grenoble

**Jury**

Mme Angela Barthes, Professeure, Aix-Marseille Université

Mme Dominique Verdoni, Professeur, Université de Corse

Mme Maryvonne Dussaux, Maître de conférences, Université Paris-Est Créteil

M. Pierre Champollion, Professeur, Université de Grenoble

M. Bruno Garnier, Professeur, Université de Corse

## RESUME

Cette étude se fonde sur une recherche-action visant la modélisation, la mise en œuvre et l'évaluation d'une stratégie éducative basée sur la construction d'un *territoire apprenant*, initié depuis l'École.

L'approche socio-historique du contexte insulaire corse met en avant une îlité singulière, caractérisée par des liens patrimoniaux forts, corrélés à des comportements écocitoyens engagés. En parallèle, l'analyse du système éducatif souligne une forme scolaire où persistent une vision de l'éducation scolaro-centrée et une distance au territoire. De plus, l'École ne développant pas un mode de socialisation démocratique, le chercheur considère cette dernière peu efficiente pour une formation écocitoyenne. Le chercheur, également enseignant, a mis à l'épreuve l'incidence des liens patrimoniaux sur le profil écocitoyen et a émis l'hypothèse que le patrimoine pourrait constituer le levier d'une stratégie éducative innovante, s'articulant à la forme scolaire, visant une école intégrée dans son territoire et une conversion vers un mode de socialisation démocratique.

L'utilisation de la démarche *d'intelligence territoriale* a permis de définir les modalités du *territoire apprenant*, construit sur trois piliers : l'enseignement des sciences, l'interdisciplinarité et la territorialisation éducative. Une organisation apprenante a progressivement été co-construite par les acteurs locaux : élèves, professionnels de l'éducation, citoyens et institutions hors-École. Cette dernière s'est étendue sur le territoire, évoluant en *territoire apprenant*. L'évaluation des impacts porte sur les liens patrimoniaux des élèves et sur le profil d'écocitoyenneté. La méthodologie repose sur une démarche d'enquête *lot test/lot témoins* et y associe diverses stratégies d'optimisation des validités interne et externe de l'étude. Les résultats montrent une valorisation des liens patrimoniaux et des profils d'écocitoyenneté de certains lots d'élèves. La stratégie éducative menée, construite sous la perspective de l'éco-ontogenèse dans le cadre d'une éducation relative à l'environnement proche, engage certains élèves dans le processus d'encapacitation, ouvrant la voie à leur autonomisation voire à leur *empowerment*<sup>1</sup>, porte de l'émancipation.

**Mots clés :** liens patrimoniaux - écocitoyenneté - territoire apprenant - socialisation démocratique - éco-ontogenèse.

---

<sup>1</sup> Traduction : Capacité d'affranchissement, de mobilisation, d'initiative et de contrôle, par appropriation ou (ré)appropriation d'un pouvoir sur la réalité quotidienne » (Rappaport in Maury et Hedjerassi 2020, p. 3).

## SUMMARY

This study is based on an action research aimed at modelling, implementing and evaluating an educational strategy based on the construction of a learning territory, initiated from the school. The socio-historical approach of the Corsican island context highlights a singular islandity, characterised by strong heritage links, correlated with committed eco-citizen behaviour. At the same time, the analysis of the educational system underlines a school form where a school-centred vision of education and a distance to the territory persist. Moreover, as schools do not develop a democratic socialization mode, the researcher considers that they are not very efficient for eco-citizen training.

The researcher, who is also a teacher, has put to the test the impact of heritage links on the eco-citizen profile and has put forward the hypothesis that heritage could be the lever of an innovative educational strategy, linked to the school form, aiming at a school integrated in its territory and a conversion towards a democratic mode of socialization.

The use of the territorial intelligence approach made it possible to define the modalities of the learning territory, built on three pillars: science teaching, interdisciplinarity and educational territorialisation. A learning organization was gradually co-constructed by local actors: students, education professionals, citizens and institutions outside the school. The latter has spread over the territory, evolving into a learning territory.

The impact assessment focuses on students' heritage connections and environmental citizenship profile. The methodology is based on a test-lot/control-lot survey approach and combines various strategies to optimize the internal and external validity of the study. The results show an enhancement of the heritage links and eco-citizenship profiles of some batches of pupils. The educational strategy carried out, built from the perspective of eco-ontogenesis within the framework of education on the nearby environment, engages certain pupils in the process of encapacitation, opening the way to their autonomy or even empowerment, the door to emancipation.

**Key words :** heritage links - eco-citizenship - learning territory - democratic socialization - eco-ontogenesis.

## RIASSUNTU

Si fonda stu studiu nant'à una ricerca azzione circhendu una mudelizzazione, a messa in opera è a valutazione d'una strategia educativa fundata nant'à a custruzione d'un territoriu ampamente, iniziatu da a Scola.

L'avvicinera sociostorica di u cuntestu isulanu corsu mette in risaltu un isulanità singulare, caratterizzata da ligami patrimoniali forti, currelati à cumpurtamenti ecocitadini indiatu. À fiancu à què, l'analisi di u sistema educativu sottulineghja una forma sculara duve elle s'inchjocanu una ripresentazione scularicentrata di l'educazione è una lontananza da u territoriu. Di più, ùn ci la face a Scola à sviluppà un modu di sucializzazione demucratu. U circadore a cunsidereghja tandu pocu squaltra per una furmazione ecocitadina.

U circadore, insegnante dinù, hà impruvatu l'incidenza di i ligami patrimoniali nant'à u prufilu ecocitadinu è hà furmulatu l'ipotesi chì u patrimoniu puderebbe custituisce u levitu d'una strategia educativa innuvativa, articulendu si à a forma sculare, circhendu una scola integrata in u so territoriu è una conversione versu un modu demucratu di sucializzazione.

L'usu di sta dimarchja d'intelligenza territoriale hà permessu di definisce e mudalità di u territoriu ampamente, custruitu nant'à trè pilastri : l'insegnamentu di e scene, l'interdisciplinarietà è a territorializzazione educativa. Un urganizzazione ampamente hè stata elaborata cù l'attori lucali : elevi, prufessionali di l'educazione, cittadini è stituzione fora di a scola. S'hè stesa nant'à u territoriu, diventendu un territoriu ampamente.

A valutazione di l'impatti porta nant'à i ligami patrimoniali di l'elevi è nant'à u prufilu d'ecocitadinanza. A mettudulugia ripone nant'à una dimarchja d'inchiesta campione test/campione testimone è ci assucieghja varie strategie d'ottimizzazione di e validità interne è esterne di u studiu. I risultati danu à vede una valurizzazione di i ligami patrimoniali è di i prufili d'ecocitadinanza di certi campioni d'elevi. A strategia educativa purtata, custruita sott'à a prospettiva di l'ecoontogenesi in u quadru d'un educazione relativa à l'ambiu, porta certi elevi in u prucessu d'incapacitazione, aprendu a via à a so autunumizzazione à u so empowerment, porta di u spannamentu.

**Parolle chjave :** ligami patrimoniali, ecocitadinanza, territoriu ampamente, sucializzazione demucratu, ecoontogenesi.