



UNIVERSITÉ DE CORSE-PASCAL PAOLI
ÉCOLE DOCTORALE ENVIRONNEMENT ET SOCIÉTÉ
UMR CNRS 6240 LISA



Thèse présentée pour l'obtention du grade de

DOCTEUR EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA
FORMATION

Soutenue publiquement par
BLANDINE OLIVE TCHAMOU
le 12 décembre 2022

La ville éducatrice à l'épreuve de l'éco-civisme. La gestion des déchets comme repère d'indice

Directeurs :

M. Bruno GARNIER, Professeur, Université de Corse
Mme Angela BARTHES, Professeure, Université d'Aix-Marseille

Rapporteurs :

M. Stéphane BONNERY, Professeur, Université Paris VIII Vincennes Saint-Denis
Mme Lucie SAUVE, Professeure, Université du Québec à Montréal, Canada

Jury :

M. Bruno GARNIER, Professeur, Université de Corse
Mme Angela BARTHES, Professeure, Université d'Aix-Marseille
M. Stéphane BONNERY, Professeur, Université Paris VIII Vincennes Saint-Denis
Mme Lucie SAUVE, Professeure, Université du Québec à Montréal, Canada
Mme Michèle COQUET, Directrice de Recherche, IMAF CNRS
M. Georges MORACCHINI, Professeur, Université de Corse

RESUME

Le monde et les expériences qu'il permet ont été identifiés notamment par Comenius (1592-1670) comme un agent éducatif à part entière (Denis, 1992, p.68). René Descartes (1637/2019) faisait savoir que c'est dans le grand livre du monde qu'il étudiait et acquérait des expériences (p.17). La notion de ville éducatrice emprunte à cette réalité éducative inhérente à tous les environnements humains que nous analysons à l'épreuve des attentes d'écocivisme de gestion des déchets. En effet, depuis plusieurs décennies des attentes sur le tri, la valorisation ou la réduction des déchets font régulièrement l'objet de campagnes d'information, de communication et de sensibilisation auprès du public (Rumpala, 1999, p.620). Pourtant, nous observons la présence des déchets abandonnés par les citoyens qui s'en débarrassent principalement au cours de leurs consommations nomades dans les lieux de circulation, les espaces partagés et publics Hauffman, 1995, p.153). L'intensification des opérations de ramassage et de nettoyage des lieux et espaces ainsi souillés tente de répondre aux préoccupations environnementales et à la norme d'une société qui valorise la propreté (Prost, 2014, p.7). Cette situation questionne sur les ressorts de la persistance de ce comportement de *littering* qui est l'abandon des déchets par petites unités dans l'espace public (Clarrk et al., 1972, p.22). Formellement identifié au États-Unis (Whinery, 1913, p.680) et spécifiquement combattu dans plusieurs pays (Suisse, Autriche, Japon, inde...), cette catégorie de déchets n'a pas été distinctement reconnue en France. Le *littering* nous interroge sur la capacité du corps social à induire l'amélioration de ces comportements inadéquats ainsi que sur la nature de la biopolitique (Foucault, 2004, p.192) - la manière dont les gouvernants conduisent la conduite des populations - qui est mise en œuvre pour amener les populations à l'adoption des comportements souhaités. Nous avons mis en œuvre une collecte et traitement de données multi référentielles (Arduino, 2000, p.260) dans une démarche de la *grounded theory* (Glaser et Strauss, 1965, p.11). Nous avons mené une enquête ethnographique sur les pratiques de gestion des déchets axée sur le litter - déchets sauvages diffus - en Corse et dans tous les lieux de l'itinérance de la chercheuse. Notre recherche nous a permis d'identifier cinq modes d'abandon des déchets et six formes de *littering*. Nous avons défini une biopolitique déléguée des collectivités locales axée sur la prescription, la surveillance, la répression et la prestation. Nous avons identifié une quarantaine de freins à l'acquisition des compétences de gestion des déchets. Parmi ces freins, nous avons identifié une quinzaine de connaissances admises en sciences de l'éducation qui sont définies comme nécessaires à l'acte éducatif mais qui ne sont pas prises en compte dans les actions menées en direction du public pour leur changement de comportements. Ces résultats indiquent la non prise en compte des perspectives véritablement éducatives dans les démarches visant l'acquisition des compétences de gestion des déchets des populations. Leurs prises en compte permettraient d'enclencher et d'articuler toutes les formes d'éducatives – formelle, non formelle, informelle et l'autodidaxie- pour une amélioration des pratiques sociales. Le renforcement du renouvellement des pratiques sociales serait mieux affirmé auprès des jeunes générations dans le cadre d'une réflexion pédagogique menée avec les citoyens intéressés, les parents, le personnel éducatif et les Atsem -qui seront chargés de la validation des acquis- afin de s'assurer que tous les élèves qui quittent la maternelle aient effectivement intégré la compétence de *binning* (Esfandiar, 2020) que l'on pourrait traduire par *reflexe poubelle*.

ABSTRACT

The world and the experiences it allows were identified by Comenius (1592-1670) as an educational agent in its own right (Denis, 1992, p.68). René Descartes (1637/2019) said that it was in the great book of the world that he studied and acquired experiences (p.17). The notion of the educating city borrows from this educational reality inherent in all human environments, which we are analysing against the expectations of environmental citizenship in waste management. Indeed, for several decades now, expectations concerning waste sorting, recovery or reduction have been the subject of regular information, communication and awareness campaigns among the public (Rumpala, 1999, p.620). However, we observe the presence of waste abandoned by citizens who dispose of it mainly during their nomadic consumption in traffic areas, shared and public spaces. The intensification of collection and cleaning operations in these places and spaces is an attempt to respond to environmental concerns and the norm of a society that values cleanliness (Prost, 2014, p.7). This situation raises questions about the reasons for the persistence of littering, which is the abandonment of waste in small units in the public space (Clark *et al.*, 1972, p.22). Formally identified in the United States (Whinery, 1913, p.680) and specifically fought in several countries (Switzerland, Austria, Japan, India, etc.), this category of waste has not been distinctly recognised in France. Littering raises questions about the capacity of the social body to induce the improvement of these inappropriate behaviours and about the nature of the biopolitics (Foucault, 2004, p.192) - the way in which governments conduct populations - that is implemented to bring populations to adopt the desired behaviours. We have implemented a multi-referential data collection (Ardoino, 2000, p.260) and processing in a grounded theory approach (Glaser *et* Strauss, 1965, p.11). We conducted an ethnographic survey on waste management practices focused on litter - diffuse litter - in Corsica and in all the places where the researcher was travelling. Our research allowed us to identify five modes of waste abandonment and six forms of littering. We defined a delegated local authority biopolitics based on prescription, surveillance, repression and provision. We identified about 40 barriers to the acquisition of waste management skills. Among these obstacles, we have identified about fifteen pieces of knowledge accepted in the educational sciences which are defined as necessary for the educational act but which are not taken into account in the actions carried out towards the public to change their behaviour. These results indicate that truly educational perspectives are not taken into account in approaches aimed at acquiring people's waste management skills. Taking them into account would make it possible to initiate and articulate all forms of education - formal, non-formal, informal and self-education - to improve social practices. The reinforcement of the renewal of social practices would be better asserted among the younger generations within the framework of a pedagogical reflection carried out with interested citizens, parents, educational staff and nursery school teachers - who will be in charge of validating what has been learned - in order to ensure that all pupils who leave nursery school have effectively integrated the binning skill (Esfandiar, 2020), which could be translated as the bin reflex.