



UNIVERSITE DE CORSE PASCALE PAOLI
ECOLE DOCTORALE ENVIRONNEMENT ET SOCIETE



UMR CNRS 6240 LISA

**Thèse présentée pour l'obtention du grade de
DOCTEUR EN SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

Soutenue publiquement par

Marjory ANDREANI

Le 26 mai 2023

**Pilotage pédagogique et éducatif, Dynamique de professionnalisation
des personnels de direction
en établissement public local d'enseignement**

Directeurs

Mme Cécile RIOLACCI, Dr-HDR, Université de Corse

M. Bruno GARNIER, Professeur, Université de Corse

Rapporteurs

M. Mokhtar KADDOURI, Professeur émérite, Université de Lille

Mme Line NUMA-BOCAGE, Professeure, CY Cergy Paris Université

Jury

M. Bruno GARNIER, Professeur, Université de Corse

M. Mokhtar KADDOURI, Professeur émérite, Université de Lille

Mme Line NUMA-BOCAGE, Professeure, CY Cergy Paris Université

Mme Thérèse PEREZ-ROUX, Professeure émérite, Université Paul-Valéry Montpellier 3

M. Jean-Luc RINAUDO, Professeur, Université de Rouen-Normandie

Mme Cécile RIOLACCI, Dr-HDR, Université de Corse

RESUME

Actuellement en France, des mutations institutionnelles profondes traversent un système éducatif en transition. C'est dans cet espace de transition, susceptible d'accueillir de nouveaux paradigmes et dont l'étude permet de comprendre les processus de professionnalisation, que s'opère l'apprentissage d'un soi professionnel en mutation, à partir de l'élaboration d'un processus de réflexivité ainsi favorisé. Ce travail de recherche se propose d'explorer la dynamique de professionnalisation des personnels de direction en situation de pilotage pédagogique et éducatif en établissement scolaire du second degré. La recherche vise à rendre intelligible les processus de développement ancrés dans le travail à travers la mise en relation des concepts majeurs de dynamiques identitaires, comme cadre d'analyse, et de didactique professionnelle, comme angle de vue de la recherche. Nous nous appuyons sur une approche qualitative, à visée exploratoire, instrumentée par des entretiens individuels. Ce que mettent en avant les résultats de la recherche, le pilotage pédagogique et éducatif génère des catégories de situations qui participent aux dynamiques identitaires des acteurs et à la dimension cognitive de cette activité. Les espaces de travail et de formation sont reconsidérés et liés dans la perspective d'un apport de réponses aux évolutions et besoins socio-éducatifs repérés et exprimés par les acteurs et usagers de l'École ; cela participe d'une réflexion pour un projet renouvelé d'école inclusive et émancipatrice.

Mots clés : Transition, pilotage pédagogique, identité, professionnalisation

ABSTRACT

Currently in France, profound institutional changes are going through an educational system in transition. That is the very space of transition, likely to accredit new paradigms and whose study makes it possible to understand the process of professionalization, that the learning of a changing professional self takes place, starting from the elaboration of a process of reflexivity thus favored. This research work aims to explore the dynamics of professionalization of management staff in a situation of pedagogical and educational management in secondary schools. The research aims to make intelligible the development processes anchored in the work through the linking of the major concepts of identity dynamics, as a framework for analysis, and professional didactics, as an angle of view of the research. We rely on a qualitative approach, with an exploratory aim, instrumented by individual interviews. According to the results of the research, the pedagogical and educational management generates categories of situations that contribute to the identity dynamics of the actors and to the cognitive dimension of this activity. The work and training spaces are redesigned and linked with a view to providing responses to socio-educational changes and needs identified and expressed by the actors and users of the School; this is part of a reflection for a renewed project of an inclusive and emancipatory school.

Key words: Transition, pedagogical management, identity, professionalization